



河北师范大学
HEBEI NORMAL UNIVERSITY

学生党支部理论学习 参考材料

(2026年第3期 总第13期)

中共河北师范大学职业技术学院委员会

2026年3月5日

目 录

【冬奥建功，精神铸魂】

第25届冬奥会中国体育代表团总结大会在京召开 1

【技能报国，育人筑梦】

卢俊威：期待中国技能人才的“万马奔腾” 3

【守正传承，创新育人】

中华优秀传统文化赋能大学生创新素质培养 7

【冬奥建功，精神铸魂】

第25届冬奥会中国体育代表团总结大会 在京召开

第25届冬奥会中国体育代表团总结大会今天在京召开。米兰冬奥会中国体育代表团夺得5枚金牌、4枚银牌、6枚铜牌共15枚奖牌，创造我国境外参加冬奥会历史最好成绩，实现运动成绩和精神文明双丰收。

本届冬奥会中国体育代表团在多方面取得明显进步：

首先是参赛覆盖面拓宽，代表团126名运动员参加92个小项比赛，参赛率79.3%，参赛人数与参赛率均创境外参赛之最，在米兰冬奥会新设9个小项中获得8个参赛资格，参赛运动员覆盖省份增至22个；

其次是争金夺奖项目格局持续巩固，8个项目斩获奖牌，冰上与雪上项目均衡发展；

第三是整体实力显著提升，获得49个前八名，较北京冬奥会增长32.4%，多个项目实现从“参与者”向“竞争者”转变；

第四是人才厚度不断增强，部分项目实现从“单兵作战”到“集团发展”的跨越；

第五是一批年轻运动员脱颖而出，展现出强劲发展潜力。其中，宁忠岩打破欧美选手垄断，以打破奥运纪录的成绩夺得速度滑冰男子1500米金牌；自由式滑雪空中技巧队斩获2金3铜；车橇、跳台滑雪等项目取得历史最好成绩；首次参赛的滑雪登山项目跻身前八。

中国冰雪健儿在赛场上大力弘扬中华体育精神、北京冬奥精神和奥林匹克精神，展现出祖国至上、为国争光的爱国情怀，顽强拼搏、永不言败的进取精神，团结协作、并肩作战的团队精神，自信开放、友好热情的精神气质和接续传承、奋斗不止的优良传统。

（来源：中央广播电视总台）

【技能报国，育人筑梦】

卢俊威：期待中国技能人才的“万马奔腾”

两枚珍贵的第47届世界技能大赛“阿尔伯特·维达”奖牌，静静地摆放在培训基地工作室的工具台上，并不显眼。

去年卢俊威入选2025“感动上海”年度人物。“哪个时刻让自己最感动？”面对这个问题，卢俊威脱口而出：“还是披着五星红旗站上奖台的那一刻，一切努力都有了回报。”然而昔日的辉煌就像那两枚奖牌一般被放在了一边，新的挑战 and 旅程已经开始，作为一名“00后”教练、导师，他把目标定在培养更多技能人才上，希望后辈能够追上自己，超越自己。

蜕变：从参赛选手到留校任教

采访当天，虽然临近考试季，但还是有不少学生留在培训基地的工作室里埋头训练，卢俊威一边耐心地指导，一边和学生不停地交流着。

“这是一个挺大的挑战，”从选手到教师的蜕变，为卢俊威打开了一片新的天地，“你要从自己的视角，转向学生的视角，而他们每一个人的视角都不同，需要因材施教，针对学生不同的思维去把内容讲透。”

世界技能大赛每个人只能参加一次，但留校成为导师、教练并非唯一选项。事实上，获得“阿尔伯特·维达”奖让卢俊威声名大噪，也有企业向他发出邀请。但卢俊威和搭档谢辉铨都果断选择留在上海科创职业技术学院。

“我们都很感恩学校，去参加大赛，学校方面从设备、教练到拓宽视野等方面给了很多支持，为我们参赛提供了优越的条件，同时也帮助我实现个人的成长。而我希望为学弟学妹们做同样的事。”卢俊威还表示，上海是一个可以托付梦想和青春的地方，智能制造产业高度集聚，更有利于学习新技术、了解行业最前沿动态，是发挥才干的广阔舞台。

另一个根植于心的梦想是扎根教学一线，培养更多高素质技术技能人才。在卢俊威看来，能在世界技能大赛上夺奖是荣耀，而对于国家而言，更需要的是一支规模不断壮大、素质不断提高的技能队伍。“能在其中贡献自己的力量，我会非常高兴，这样对整个行业来说帮助也会更大一点，如果自己出去工作的话，作用可能就没这么大。”

“技能报国”四个字，在卢俊威心目中已成为事业的灯塔。如今的他，依然保持着备战大赛时的生活节奏，每天10多个小时待在训练基地里，只是多了“育人筑梦”这个新使命。

奔腾：不断培育更多技能人才

上一届世界技能大赛上，卢俊威和谢辉铨在工业4.0项目上

的成绩遥遥领先，斩获了“阿尔伯特·维达”奖。今年第48届世界技能大赛将于上海举办，卢俊威对于中国选手的前景颇有自信：“我希望中国队能拿下金牌榜第一，不仅能覆盖上一届的成绩，而且越来越好。”

作为参赛经验丰富的前选手，卢俊威希望为国家队的备战提供帮助，“我们国内的技能人才辈出，大家的实力都非常强，这也给了我更多信心。我们要服务好国家队，助力选手拿到出色的成绩。”

在与顶尖技能选手、教练的交流中，卢俊威更深刻地看到了转型教练后的挑战：作为选手更多依靠个人天赋和坚持不懈的努力，而担任教练需要在视野、思维、教学方式等各方面不断精进。尤其是工业4.0的发展非常迅猛，中国已然成为世界制造业强国，对于技能人才的要求不断提高。

“我们从世界工厂的参与者，转型为拥有智能高效管控全球工厂能力的管理者。从技能方面的追赶者变成了许多领域的引领者。这将越来越考验技能人才的创新能力。”从法国参赛归来，卢俊威带回了许多一手的资料与学生分享，但未来，很多资料需要他们原创，乃至与世界分享。“所以我希望自己未来的教学能更多地启发学生的创新能力，不要设限。如果一个学生对某一方面特别感兴趣，就要鼓励他、支持他在自己的兴趣里持续地钻研，自由地探索。”

曾经在世界技能大赛“一马当先”的卢俊威，如今更期待中国技能人才的“万马奔腾”。让他欣慰的是，整个大环境越来越支持技能人才的发展。“十五五”规划里，有许多关于技术人才培养的支持措施，在培养机制、荣誉、待遇等方面大力推进。“随着国家不断重视，实实在在地给政策、优化环境，我相信人才就会慢慢地往这里聚集，形成规模庞大的技能人才队伍。”

卢俊威的微信头像，是一位在月球上举起五星红旗的中国航天员，这也是许多中国人在可见未来可以实现梦想。而不断为国家培养人才，为制造业发展和技术创新添砖加瓦，对卢俊威而言既是挑战，也是目标。

（来源：青年报）

【守正传承，创新育人】

中华优秀传统文化赋能大学生创新素质培养

“十五五”规划建议提出，围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置，深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，培育拔尖创新人才。高校肩负着培养兼具科学素养与人文底蕴创新人才的重要使命。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确要求“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域”。中华优秀传统文化作为中华民族的精神家园和智慧宝库，在赋能创新人才培养方面展现出独特的价值意蕴。

思想溯源：传统哲思为创新人才培养奠定理论基础

中华优秀传统文化中的儒、道、墨、法等思想流派，为创新人才培养提供了丰富的思想理论与价值内涵。儒家以“仁爱”“孝悌”“忠信”等伦理价值观引导学生构建团队协作准

则，在追求个人成就时不忘社会责任；其“因材施教”理念强调尊重个体差异，挖掘学生创造潜能；“三省吾身”的自我反省精神则可培育学生批判性思维与独立思考能力。尤为重要的是，儒家“穷则变，变则通，通则久”的变革思想，鼓励学生突破常规、寻求创新解决方案。道家思想以“道”为宇宙本源，激发学生创造欲望与创新精神；其悟性智慧强调对事物本质的直观领悟，培养学生通过直觉洞察规律的能力；“道法自然”观念则引导学生保持心灵平和，专注于创造本身。墨家“兼爱非攻”理念可培养学生的社会责任感，“强力而行”“述而且作”的主张注重实践，可提升学生的动手能力与问题解决能力。法家思想强调规则意识与批判性思维，鼓励学生跳出传统思维束缚，尝试新思路。

价值引领：传统精神为创新人才锚定成长坐标

在创新人才培养中，正确的价值导向是确保人才成长方向的关键。中华优秀传统文化蕴含的爱国主义情怀、社会责任感以及自强不息的进取精神，为创新人才培养提供了明确价值导向。首先，爱国主义情怀将个人命运与国家发展紧密相连，可激发学生对国家的忠诚与热爱，引导其将个人的智慧与才能投入到民族复兴伟业中，为国家贡献力量。其次，社会责任感可培养学生对社会的敏锐洞察力，使其能够准确识别社会需求，运用专业知识解决实际问题。这种价值导向促使创新人才关注

社会福祉，将个人创新与社会责任相结合。再次，自强不息的进取精神可塑造创新人才面对挑战时的坚韧品格，鼓励其在科研道路上不断突破自我。

思维启迪：传统智慧为创新人才提供方法论指导

创新人才需要具备严谨的科学思维和敏锐的洞察力。中华优秀传统文化中的辩证思维与整体观念为创新人才培养提供了深刻的方法论启示。辩证思维强调事物的对立统一与相互转化，可培养学生超越表面现象、深入把握问题本质的能力，提升其逻辑思维与批判性思维水平，使其在复杂问题面前保持清晰判断。整体观念则注重从全局视角审视问题，引导创新人才跳出局部局限，把握问题核心与关键。这种思维方式有助于在创新过程中综合考虑多维因素，形成系统性解决方案。推己及人的处世哲学可以培养团队合作精神，提升团队凝聚力与协作效能。这些传统思维方法，对培育创新人才的科学思维方式具有重要意义。

美学滋养：传统艺术激发创新人才的创造力

良好的人文环境是创新人才成长的重要基础。中华优秀传统文化中的美育元素为创新人才提供丰富灵感来源。诗词歌赋的和谐韵律、深远意境，可激发想象力与情感共鸣，点燃创新火花。诗词蕴含的人文精神可引导创新者在实践中注重人文关怀，实现科技与人文的融合。书画艺术通过独特视觉语言与表

现形式激发视觉思维与空间想象潜能，推动创新探索。其“意在笔先”“形神兼备”等创作理念，可引导创新人才注重内在逻辑与外在形式的统一，提升创新成果的品质与审美价值。这些艺术形式不仅丰富了创新人才的精神世界，更为创新灵感的持续涌现提供文化滋养。

实践智慧：传统经验夯实创新人才的创新基础

实践能力是创新人才的核心素养之一。中华优秀传统文化蕴含丰富的实践智慧，为创新人才培养提供了宝贵经验。实践探索不仅可以推动社会生产力进步，更是创新的源泉。如古代造纸术促进文化传播，印刷术加速信息流通，这些实践成果展示了创新对社会发展的深远影响。这种探索与创新精神可鼓励学生在实践中发现问题、解决问题，勇于尝试新方法。中华优秀传统文化中的实践智慧和创新精神一方面可以激发人才的创新意识和实践能力，另一方面能为人才在创新创业中提供有益指导和借鉴。

中华优秀传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉，不仅蕴含着深邃的哲学智慧和丰富的价值理念，更为创新人才培养提供了独特而深厚的文化滋养。为此，高校应该深入挖掘和传承这些宝贵资源，将中华优秀传统文化融入创新人才培养的各个环节，通过加强

思想理论教育、价值导向引领、科学思维培养、人文环境营造以及实践能力提升等措施，培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

（来源：中国文化报）